**641106402341**

**87771739917**

**ПАНЧЕНКО Ольга Михайловна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ВИДЕ ГРАФИКА, ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ, ИНФОГРАФИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.1.3 Участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы;  10.3.2 Представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ. |
| **Цели урока** | - повышение мотивации и познавательного интереса учащихся;  - пропаганда чтения как повышение функциональной грамотности;  - развитие универсальных учебных действий;  - воспитание любви к чтению, книге. |
| **Внедрение ценности программы «Біртұтас тәрбие»** | Ноябрь – месяц справедливости и ответственности  - формировать готовность нести ответственность не только за себя, но и за команду в целом;  - учить уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/**  **время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **15 мин.** | **1.Организационный момент. Определение темы и цели урока.**  **Использование нейросети** Midjourney, которая показала, как визуально представить алгоритм работы с несплошным текстом, - по элементам изображения можно понять характеристики каждого этапа  -объединяет в группы ивыбирает координатора**,** напоминает правила поведения в группе | -объединяются в группы, после просмотра результатов **нейросети** Midjourney. Выдаются части фото (инфографики), надо найти учеников, у кого есть другие части этого изображения. В дальнейшем эти фото обыграются( каждое фото будет использовано на уроке для определения последовательности выступления групп).  -распределяют самостоятельно роли в группе. | **Формативное оценивание.** Учитель поддерживает активность учеников, желающих помочь интересно начать урок: отмечает действия учащихся словами «Смелее!» «Отлично!» «Спасибо за вашу активность!» | **Нейросеть**  Midjourney. |
| **Середина урока**  **12 мин.** | **4. Теория.** На экран интерактивной доски выводится сводный изучаемый материал. Учитель даёт краткие пояснения того, что видят учащиеся. Далее изучение нового материала проводится по трём блокам, из которых состоит сводный материал:  **Групповая работа- заполнение формуляра** «Промежуточные этапы 3-ех шагов при анализе несплошного текста»  На столах- листы бумаги большого формата и маркеры •каждая группа делит материал на части (их ровно столько, сколько людей в группе), и читают свой материал на карточке в течение 1 минуты, затем читают материал соседа справа еще 1 минуту.  • находятся интересные мысли для записи.  • у каждого на столе формуляр, где справа делаются очень короткие записи. | - чтение 2 минуты  - обсуждение в группе наиболее ценной информации  - каждый переворачивает свой формуляр и пишет свою версию промежуточных этапов 3-ёх шагов при работе с несплошным текстом на этом листе, при затруднении члены группы, раньше других наклеившие на карту свой формуляр, помогают другим (диктуют, помогают быстро записать и наклеить)  - листочки наклеиваются, соединяются с центральным образом на листе  - формуляр закрепляется магнитами на доску для взаимооценивания | **Формативное оценивание** Критерии оценивания:  взаимооценивание | Формуляр   |  |  | | --- | --- | | №  шага | этап | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| **Практика. Работа в парах. Нахождение в несплошном тексте открытой и скрытой информации**  - Назовите новые для вас факты, как вы нашли скрытую информацию? | Заполняют таблицу, используя информацию двух типов - «открытую» и «скрытую» | **Формативное оценив**ание;  самооценивание | Схема структуры «открытой» и «скрытой» информации |
| |  |  | | --- | --- | | **Открытая информация** | **Скрытая информация** | |  |  |   ФИЗМИНУТКА **для снятия утомления с плечевого пояса и рук**  **Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.**  1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед.  3–4. Локти отвести назад, прогнуться.  Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и расслабить. Темп медленный. | |  |  |
| **Середина урока**  **12 мин.** | **Практика. Алгоритм нахождения правильного ответа при работе с несплошным текстом**  Практическая работа (вопросы каждому ученику индивидуально в виде **QR**-кодов on-line оформляется на материале текста) | - каждый ученик пишет свой вариант ответа на проблемный вопрос, сформулированный индивидуально в виде **QR**-кодов on-lineиспользуя материал текста, (он расположен на доске и есть на каждой парте) и оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы и пр.)  - ученики со слабой мотивацией при помощи учителя оформляют свой ответ на проблемный вопрос в виде ПОПС-формулы | |  |  | | --- | --- | | Дескрипторы | Баллы | | 1.-дает развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники; | 5 | | 2. - в процессе анализа использует один из способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект- карты, ментальные карты, ПОПС- формулы, диаграммы и пр.) | 5 | | Созданные в виде несплошных текстов ответы на проблемные вопросы, которые предварительно сформулировали по тексту и оформили **QR**-кодом |
| **3 мин.**  **Конец урока** | **Подведение итогов викторины.**  **Рефлексия**  **Задает вопросы** | 1. Формулируют цель, которая стояла перед ними.  2.Определяют, достигнута ли цель.  3. Перечисляют те средства и способы, которые помогли достичь цели. | **Формативное оценивание. Взаимоценивание** | Стикеры |